



Mateřská škola Karla Čapka
Jeseník

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vydal: Bc. Marcela Adamová, DiS.
Platnost: 1.8.2025
Účinnost: 1.9.2025
Č.j.: 59/2025
Schval.: Na provozní poradě dne 25.8.2025

Vydáním tohoto dokumentu pozbyl platnost dokument číslo jednací: 49/2023

Tento dokument je závazný pro pracoviště: KARLA ČAPKA, KALVODOVA

Dodatky, úpravy, přílohy:

Příloha č.1 – Myšlenková mapa třídního plánování
Příloha č.2 – Námetové listy evaluace
Příloha č.3 – Evaluace vlastní práce
Příloha č.4 – Evaluace třídního plánu
Příloha č.5 – Záznam vzájemné hospitace
Příloha č. 6 – Hospitační záznam
Příloha č. 7 – Pozorovací arch

IČ: 62353080

TEL.: 727 919 525

ADRESA: Karla Čapka 353/5, Jeseník

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
	Lokalita školy.....	6
	Charakteristika a specifika budov	6
	KARLA ČAPKA.....	6
	Specifika jednotlivých tříd.....	7
	KALVODOVA	7
	Specifika třídy.....	8
	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	8
3.	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	8
	Obecný popis složení týmu školy	8
	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	9
4.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
	Psychosociální podmínky.....	9
	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
	Organizace	11
	Životospráva	14
	Věcné podmínky	15
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
	Vize a cíle vzdělávacího programu	17
	Profilace školy.....	18
	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	19
	Základní gramotnosti.....	19
	Klíčové kompetence.....	20
	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	22
	Pedagogický diagnostický plán	23
	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	23
5.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	24
	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	24
	Flexibilní integrovaný blok 1 – JSEM PŘIPRAVEN NA CESTU	24
	Flexibilní integrovaný blok 2 – SPOLEČNÁ CESTA S LIDMI	26

Flexibilní integrovaný blok 3 – CESTA ZA POZNÁNÍM A DOBRODRUŽSTVÍM	29
Flexibilní integrovaný blok 4 – CESTA PŘÍRODOU A ŠIRÝM SVĚTEM	31
Postup při práci se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	33
Další projekty a programy	34
6. PLÁN AUTOEVALUACE	36



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – dále jen ŠVP

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název ŠVP: *CESTA JE CÍL*

„Výchova a vzdělávání dítěte je jako cesta po dlouhé stezce, kdy nejde o to, co všechno stihneme, ale jak po ní společně kráčíme. Každý krůček, i ten nejmenší, je součástí našeho cíle.“

Název školy: Mateřská škola Karla Čapka Jeseník

Sídlo ředitelství školy: Karla Čapka 353/5, Jeseník, 790 01

RED-IZO: 600150470

IČO: 62353080

IZO: 107633370

KONTAKTY:

ŘEDITELKA ŠKOLY: Bc. Marcela Adamová, DiS.

telefon: 727 919 525

Email: reditelka-capka@email.cz

Datová schránka: bngjru5

ZÁSTUPCE STATUTÁRNÍHO ORGÁNU: Lenka Spáčilová

telefon: 606 770 142

Email: zastupkyne-capka@email.cz

ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO PRACOVISTĚ KALVODOVA: Kristýna Hanulíková, DiS.

telefon: 725 415 118

Email: zastupkyne-kavodova@email.cz

WEBOVÉ STRÁNKY: www.ms-capkova.cz

FACEBOOK ŠKOLY: Pracoviště Karla Čapka: Mateřská škola Karla Čapka Jeseník

Pracoviště Kalvodova: Montessori Jeseník

OSOBA ZODPOVĚDNÁ ZA TVORBU ŠVP: Bc. Marcela Adamová, DiS.

ZŘIZOVATEL: Město Jeseník, Masarykovo náměstí 167/1, Jeseník, 790 01

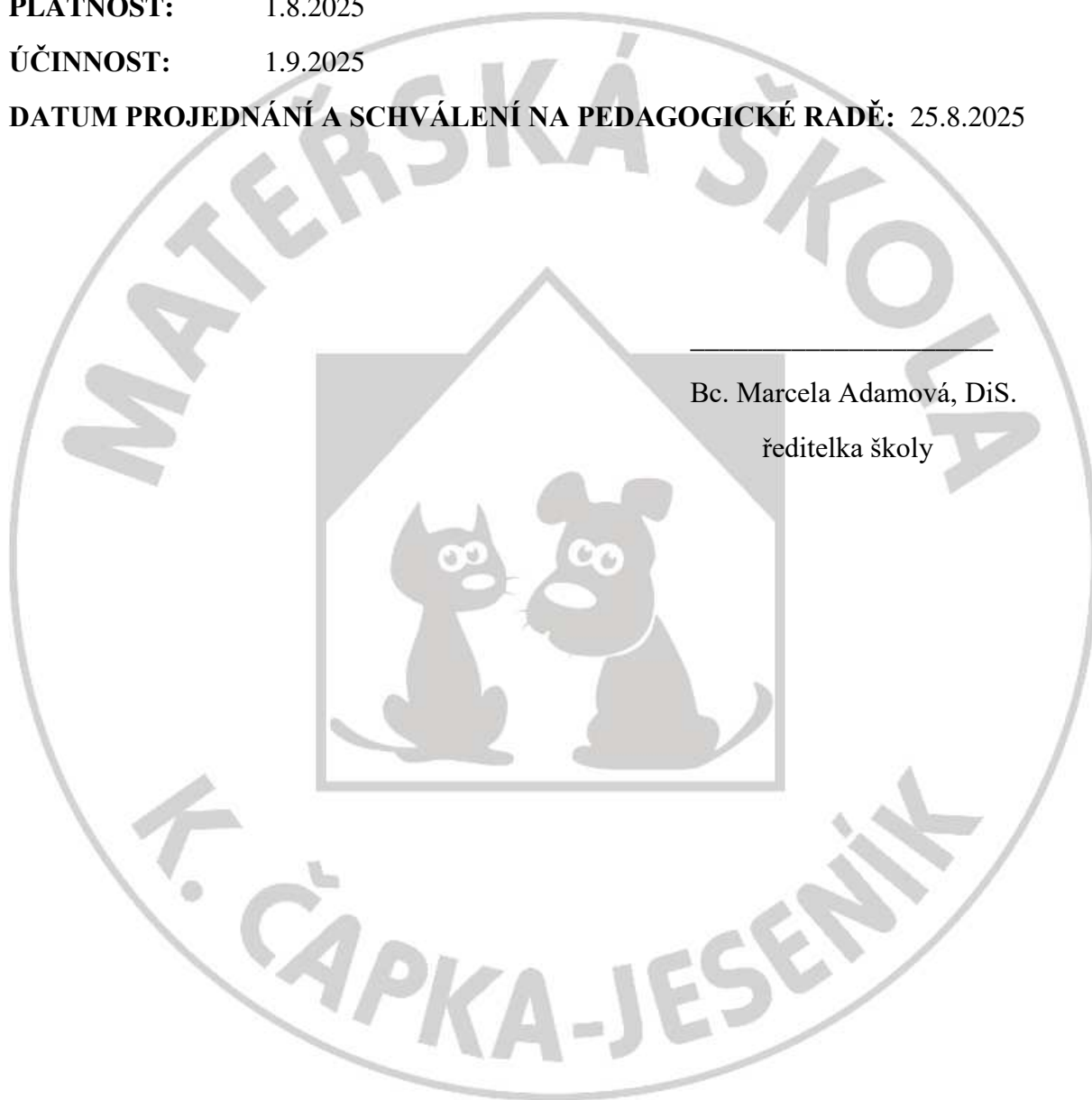
ČÍSLO JEDNACÍ: 59/2025

PLATNOST: 1.8.2025

ÚČINNOST: 1.9.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.8.2025

Bc. Marcela Adamová, DiS.
ředitelka školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Obě pracoviště školy se nachází ve městě Jeseník, každá však na opačném konci tohoto města. Situačně jsou si místa velice podobná. Obě pracoviště se nacházejí ve vilách, které sousedí s krásnou jesenickou přírodou vhodnou pro procházky, experimentování, zkoumání i pěší výlety. Obě vily mají také svou školní zahradu. Město Jeseník, co by menší lázeňské město v pohraničí, skýtá mnoho příležitostí právě pro pěší turistiku a je charakteristické svou bohatou přírodou, lázeňstvím a klidným životním stylem. Právě díky tomu, že můžeme často putovat a k výchově a vzdělávání využívat krás a rozmanitosti našeho města i celého mikroregionu, má naše škola ŠVP s názvem „Cesta je cíl“.

Charakteristika a specifika budov

KARLA ČAPKA

Hlavní pracoviště, ve kterém také sídlí ředitelství a kancelář vedoucí školní jídelny, je pracoviště Karla Čapka. Toto pracoviště se nachází v těsné blízkosti Smetanových sadů, které ukrývá několik pramenů, stezku vedoucí na Křížový vrch, letní kino, dětské hřiště a mnoho dalšího, což v rámci vzdělávání využíváme. Nedaleko je také městský úřad IPOS s velkým sálem, kam docházíme například na dopravní hřiště, výstavy a je to také časté místo školení DVPP stejně jako nedaleká Knihovna Vincence Priessnitze či Kino Pohoda Jeseník. V docházkové vzdálenosti je také ZŠ Jeseník – pracoviště Nábřežní a pracoviště Průchodní, Středisko volného času DUHA s bohatou nabídkou programů pro děti, Městská policie Jeseník a hlavní Masarykovo náměstí s radnicí a sídlem vedení města. Docházkový okruh kolem této školy je tedy velice pestrý.

Dopravní dostupnost pracoviště Karla Čapka je dobrá. Parkování před budovou školy je pro zákonné zástupce obtížné. Je vhodné využít blízkých parkovišť, přijít pěšky či autobusem. Jelikož pracoviště Karla Čapka je nedaleko autobusového nádraží.

Budova školy je starší dvoupatrovou vilou, která je využívána jako mateřská škola již od roku 1947. Budova není bezbariérová a je velice členitá s velkým množstvím schodišť, po kterých děti přecházejí. V této budově jsou tři třídy a pracuje se zde ve vzdělávacím programu Začít spolu. Vzdělávací program Začít spolu je charakteristický především prací v centrech aktivit. Každá ze tří tříd má zařízeno 11 center aktivit, které jsou specificky označeny a mají specifické pomůcky a hračky.

Budova využívá také svůj suterén, který je hlavním vchodem pro rodiče s dětmi. Budova je zabezpečena kamerovým systémem s odemykáním na čip. V suterénu je i kotelna, prádelna, škrabka brambor, technická místnost, šatny všech zaměstnanců a také hlavní sklad čistících prostředků. Jsou zde také informační nástěnky, sdílená knihovnička, schránka důvěry a také místo pro ranní úkol dne všech tříd, který rodiče i děti uvádí do aktuálního dění na třídě. Uvede tak nejen děti, ale i rodiče do tématu, které je právě na třídě v rámci třídního plánování otevřeno.

K budově je i přilehlá školní zahrada, která je přístupná hned ze dvou vstupů z budovy školy. V přední části zahrady je parkování pro kola, koloběžky i odrážedla, místo vyhrazené pro pejsky, velká konstrukce páva, který je ozdobou vstupu na školní pozemek a za ním jsou tři vyvýšené záhony, kde si každá ze tří tříd pěstuje svou zeleninu a bylinky. Na zadní část zahrady je vstup jak od záhonků, tak po dlážděné cestě od východu z šaten, který je nejvyužívanější. Zahrada disponuje sociálním zařízením, mnoha herními prvky, klidovou zónou, velkým krytým pískovištěm, uměle navezeným kopcem i velkým okálovým domkem, který slouží především jako sklad pro hračky a venkovní nábytek, tak pro uložení potřeb zahradníka. Má herní část vybavenou pomůckami a hračkami. Centra aktivit jsou dostupná ve velké míře i na školní zahradě a vzdělávání je snadné přenést za příznivého počasí plně ven.

Specifika jednotlivých tříd

Třídy jsou zde homogenní. Konkrétně pak třída Broučků, kde jsou děti zpravidla 3 leté, třída Kočiček, kde jsou děti zpravidla 4 leté a třída Včeliček, kde jsou děti zpravidla 5-ti leté.

Třída Broučků bývá zpravidla naplněna díky snížení za děti mladší tří let na počet 20 dětí. Třída Kočiček i Včeliček bývala naplňována až do výjimky 28 dětí na třídu, nyní se snažíme pro kvalitu vzdělávání třídy naplňovat maximálně na limit 24 dětí na třídu.

Třída Včeliček se nachází v přízemí budovy mezi velkou společenskou místností, kterou využívají děti ze třídy Včeliček k odpočinku, kuchyni a jídelnou. Jídelna je zde pro maximálně dvě třídy najednou, děti se tu tedy střídají. Nevýhodou třídy je právě to, že je průchozí místností do prostoru jídelny. Je zde samozřejmě i sociální zařízení pro děti i personál.

Třída Kočiček a třída Broučků se nachází v prvním patře, kde společně tyto dvě třídy sdílí. Mezi třídami je ateliér, kde se nachází hned tři centra aktivit každé třídy. V tomto patře je samozřejmě i sociální zařízení dětí i personálu a také pedagogická sborovna a archiv.

Ve druhém patře budovy se nachází sklad lůžkovin a žehlárna, odpočinková místnost pro třídu Broučků a Kočiček, sociální zařízení a velká ředitelna s kanceláří vedoucí školní jídelny, zasedací místností a kostymárnou.

Kapacita pracoviště je zde maximálně 80 dětí.

KALVODOVA

Odloučené pracoviště Kalvodova, které se nachází na druhé straně města, konkrétně pod Priessnitzovými láznemi, je taktéž obklopeno mnoha zajímavými místy. Od centra města je poměrně vzdáleno, v jeho docházkové vzdálenosti jsou však lázně s jejich dětskými hřišti, venkovním balneem, Hájem víly Ozdravy a mnoha dalšími zajímavými místy, vlakové nádraží města, stezky vedoucí místními lesy, Nemocnice AGEL Jeseník a přímo v budově je pracoviště ZŠ Jeseník Kalvodova- Montessori .

Dopravní dostupnost pracoviště Kalvodova je složitá. Cesta ke škole je v zimě špatně udržovaná a úzká. Před školou není také dostatek parkovacích míst. Je tedy vhodné volit autobusovou dopravu a příchod ke škole pěšky.

Budova je nově zrekonstruovanou starší vilou s přilehlou zahradou a odloučené pracoviště mateřské školy zde má prostor v přízemí této budovy vedle šaten základní školy. Netradiční spojení dvou ředitelství pod jednou střechou je záměrem pro sloučení a významnou spolupráci právě mezi mateřkou a základní školou stejného vzdělávacího programu. Na odloučeném pracovišti Kalvodova se vzdělává ve vzdělávacím programu Montessori, stejně tak, jako v základní škole, se kterou budovu sdílíme. V rámci komunity budované Montessori vzděláváním ve městě je toto souznění v jedné vile velikou příležitostí k užšímu propojení a výzvou ve vzdělávání.

Specifika třídy

Odloučené pracoviště Kalvodova má jednu třídu se vzdělávacím programem Montessori. Vzdělávací program Montessori je charakteristickým širokou nabídkou pomůcek k danému tématu vzdělávání, ze kterého si děti mohou svobodně vybírat, s jakou pomůckou budou pracovat. Prostor je připraven vždy pro dané téma.

V přízemí budovy je na jednom prostoru šatna dětí, sociální zázemí a třída s odpočinkovou částí. Přes koupelnu je možný vchod do jídelny, kde je také výdejna a možný vchod na školní zahradu. Sborovnu s šatnou mají pedagožky v první patře budovy.

Kapacita pracoviště je zde maximálně 19 dětí.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí pro obě pracoviště je 99 dětí v rozdělení – pracoviště Karla Čapka 80 dětí a pracoviště Kalvodova 19 dětí.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým školy je tvořen deseti pedagogickými pracovníci, z nichž je jediná aktuálně studující, která by měla v lednu roku 2026 doplnit své pedagogické vzdělání, a tím bychom byly plně vzdělaný pedagogický tým dle požadavků platných právních předpisů.

V pedagogickém týmu je ředitelka školy, jedna jmenovaná zástupkyně ředitele pro obě pracoviště a jedna pověřená zástupkyně ředitele pro pracoviště Kalvodova.

Pro efektivitu pedagogické práce v týmu jsou v Ročním plánu školy vypsány termíny rad vedení i pedagogických rad. Pedagožky také využívají virtuálních spojení včetně interní aplikace školy Správa MŠ a společně komunikují nejen se svou kolegyní na třídě, ale také napříč celou školou. V rámci vzájemných hospitací jsou si vzájemnou oporou i inspirací.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je úzce propojen s vlastním hodnocením vzdělávání na úrovni třídy podle ŠVP, plánem osobního rozvoje pedagogů a kompetencemi.

Každý pedagog si vede své Portfolio pedagoga, které obsahuje:

1. Kompetenční tabulku profesních kompetencí učitele mateřské školy pro sebehodnocení
2. Hodnocení ŠVP
3. Hodnocení plánování na úrovni třídy – dle evaluačního listu
4. Plán osobního rozvoje
 - 4.1. Plán samostudia
 - 4.2. Plán seminářů a workshopů
 - 4.3. Plán sdílení (vzájemné hospitace, konzultace s odborníky, náhledy v jiných MŠ či ZŠ apod.)
5. Osvědčení ze školení
6. Kopie záznamů z hospitací a vzájemných hospitací

V rámci sebehodnocení, vzájemných hodnocení a hospitačních hodnocení mají pedagožky dostatek informací k tomu, aby vyhodnotily své silné a slabé stránky. Pedagožky tak ví směr dalšího profesního rozvoje ať v rámci samostudia, sdílení či dalšího vzdělávání.

Díky tomu, že je ŠVP v souladu s vizí školy a koncepcí ředitelky školy a informace sbírané v portfolio s ním úzce souvisí, je komplexnost a účelnost vzdělávání zajištěna.

V aplikaci Správa MŠ si pedagogové zapisují jak své školení a semináře, které absolvovali, tak své samostudium. Na konci školního roku tento soupis tiskou a přikládají do svého portfolio.

Portfolio slouží nejen pedagogům k jejich přehlednému seberozvoji, ale také ředitelce školy jako podklad pro udělení mimořádných odměn či hodnocení výše jejich osobního ohodnocení.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

Škola zajišťuje všem dětem bez rozdílu vstřícné a bezpečné prostředí pro jejich individuální rozvoj v tempu, které je každému jednomu dítěti přirozené. Pedagog je pro děti partnerem a průvodcem jeho vzdělávací cestou. Potřeby každého dítěte jsou respektovány, na děti není vyvíjen tlak, naopak je pro všechny aktivity řízené, nepřímou řízené i volné dostatek času. Každému dítěti jsou vytvářeny situace pro jeho uplatnění podle jeho schopností, znalostí a dovedností.

Pravidla i vzhled školy si děti s učitelkami spoluvytváří, podílí se také na utváření témat ke vzdělávání, jejich hlas je v kolektivu cenen a děti jsou pobízeny k vlastní aktivitě. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti, a všem je věnována stejná péče a vzdělávání.

Komunikace s dětmi probíhá vždy nenásilně, využíváme popisného jazyka, pozitivní motivace a dbáme na vytváření důvěry. Využíváme formativní hodnocení, podněcujeme děti k sebehodnocení i k hodnocení práce ostatních dětí. Děti nikdy nesrovnáváme, chápeme jejich individuální vývoj a podněcujeme je k nejlepším výkonům podle jejich možností. Podněcujeme tak děti k ohleduplnosti a toleranci k sobě samému i druhým.

V rámci vzdělávacích programů Začít spolu i Montessori podporujeme děti v jejich samostatnosti, sebedůvěře a práci s chybou. Podněcujeme také zdravé sebeuvědomění, dáváme prostor pro spolupráci s ostatními, což utváří sociální vztahy, které vědomě kultivujeme ve zdravý kolektiv dětí a vzájemný respekt (prevence patologického chování).

Pedagogové i celý tým mateřské školy se chová ke všem účastníkům vzdělávání s úctou a respektem, aby se všichni zúčastnění cítili v naší škole bezpečně a tím bylo zachováno respektující a příjemné klima pro práci, komunikaci i vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je volena formou nabídky a nikdo nebude kvůli nezapojení nijak znevýhodněn. Komunikace je založena na vzájemné úctě a respektu a všichni zaměstnanci si jsou vědomi citlivosti osobních a rodinných témat i svým závazkem mlčenlivosti vůči nim. Spolupráce se zákonnými zástupci je pro nás ceněná a velice důležitá.

- Na začátku školního roku dostanou rodiče k vyplnění krátký dotazník o dítěti pro účely diagnostiky, lepší adaptace a sledování vývoje dětí. Dotazník bude založen v diagnostickém portfoliu dítěte.
- Informace budou rodičům předávány skrze aplikaci Naše MŠ, emailový zpravodaj a také skrze nástěnky k tomu určené.
- Pro spolupráci s rodiči je určena nástěnka v budově obou pracovišť, kde se minimálně jednou měsíčně objeví aktivita k zapojení rodičů do chodu školy v různých oblastech.
- V rámci evaluace bude rodičům 1x ročně poskytnut komplexní dotazník spokojenosti se sběrem dat v aplikaci Naše MŠ.
- Po každé akci pro rodiče či veřejnost bude na nástěnce pro rodiče umístěno hodnocení této akce.
- Akce školy a podobně jsou spolufinancovány díky spolupracujícím spolkům rodičů – Příznivci Mateřské školy Karla Čapka Jeseník, z.s. a Spolkem Montessori Jeseník.
- Rodičům bude na začátku školního roku nabídnuta schůzka s vedením školy a následně také třídní schůzka.
- Rodičům bude 2x ročně nabídnuta osobní konzultace.
- Rodičům budou informace o dítěti předávány při denním kontaktu.

- Rodičům bude 1x ročně nabídnuta konzultace s odborníky v rámci školní připravenosti dětí a adaptace na základní školu.
- Rodičům nově přijatých dětí bude 1x ročně nabídnuta schůzka s vedením školy na téma školní legislativy, pomoci při adaptaci, orientaci ve škole a jejich pravidlech a podobně
- Rodičům – zájemcům budou nejméně 8x ročně nabídnuty Hrátky pejska a kočičky v období před zápisem do mateřské školy pro pracoviště Karla Čapka a osobní konzultace a náhledy po domluvě do bloku pro pracoviště Kalvodova.
- Rodičům budou nabídnuty četné společné aktivity.
- Rodičům bude pro komunikaci otevřena možnost zasílat zprávy do aplikace jednotlivým učitelkám, tak i vedení školy.
- Rodiče mají možnost si kdykoli sjednat osobní schůzku s učitelkou či vedením školy.
- Rodičům je nabídnuta individuální adaptace vycházející z potřeb rodičů i dítěte a je jsou jim poskytnuty písemné materiály pro její usnadnění jako tipy na pomoc s adaptací ještě před nástupem do mateřské školy, který dostalo každé dítě s fotografií na památku u zápisu, tak i kontrolní seznam před nástupem do mateřské školy – na co nezapomenout.

Organizace

Organizace dne v mateřské škole je v jistém ohledu dostatečně pružná, aby nebyl vytvářen časový tlak na děti při jejich činnostech. Dbáme na to, aby nepřímá řízená činnost a volná hra převažovala nad činností řízenou a aby nebyly děti neúměrně zatěžovány. Plánování tedy vychází z jejich potřeb a podnětů.

Průběh dne je doprovázen rituály, které děti dobře znají a pomáhají jim tak v osobním přehledu a jistotě toho, co bude následovat, což zajišťuje jejich větší pohodu a zamezujeme tak špatnému pocitu z neznámého.

Časový přehled organizace dne:

Provozní doba pracoviště Karla Čapka je od 6:00 do 16:30 hodin – 10,5 hodin denně.

Základní režimové momenty pracoviště Karla Čapka:

Scházení dětí

6:00-7:15 se děti schází ve třídě Kočiček

7:15-8:00 se děti schází ve svých kmenových třídách

Dopolední přesnídávka

Broučci

8:15 – 8:30 ranní přesnídávka

Kočky	8:15 – 8:30 ranní přesnídávka
Včeličky	8:30 – 8:45 ranní přesnídávka

Pobyt venku

Broučci	9:00 - 11:00
Kočky	9:00 – 11:00
Včeličky	9:30 – 11:30

Délka pobytu venku se přizpůsobuje ovzduší, povětrnostním podmínkám a počasí. Pobyt může být dle potřeb zkrácen či prodloužen. Vzdělávací aktivity včetně řízené činnosti v centrech aktivit v jakékoli podobě za vhodného počasí probíhá venku.

Oběd

Broučci	11:00 – 11:30
Kočky	11:00 - 11:30
Včeličky	11:30 - 12:00

Rozcházení dětí po obědě

Broučci	11:30 – 12:30
Kočky	11:30 - 12:30
Včeličky	12:00 - 13:00

Odpočinek

Broučci	12:00 - 13:30
Kočky	12:00 – 13:30
Včeličky	12:30 - 13:45

Odpočinek je společný pro všechny děti po prvních 20 minut při četbě pohádek učitelkou. Poté relaxují a odpočívají děti individuálně podle svých potřeb formou spánku či klidových činností.

Odpolední svačina

Kočky	14:00 – 14:15
Broučci	14:00 – 14:15
Včeličky	14:15 – 14:30

Odpolední svačina může při příznivém počasí proběhnout na školní zahradě.

Rozcházení dětí odpoledne

14:30-16:30

Provozní doba pracoviště Kalvodova je od 7:00 do 16:00 hodin – 9 hodin denně.

Základní režimové momenty pracoviště Kalvodova:

Scházení dětí

7:00 - 8:00

Dopolední přesnídávka

8:30 - 9:30

Průběžná přesnídávka dle potřeb dětí.

Pobyt venku

10:00 – 12:00

Délka pobytu venku se přizpůsobuje ovzduší, povětrnostním podmínkám a počasí. Pobyt může být dle potřeb zkrácen či prodloužen. Vzdělávací aktivity včetně řízené činnosti v jakékoli podobě za vhodného počasí probíhá venku. Časově je splněna potřeba 3 hodinového Montessori bloku.

Oběd

12:00 – 12:30

Rozcházení dětí po obědě

12:30 – 12:45

Odpočinek

12:30 – 14:00

Odpočinek je společný pro všechny děti po prvních 20 minut při četbě pohádek učitelkou. Poté relaxují a odpočívají děti individuálně podle svých potřeb formou spánku či klidových činností.

Odpolední svačina

14:30 – 15:00

Svačina může při příznivém počasí proběhnout na školní zahradě.

Rozcházení dětí odpoledne

15:00 - 16:00

Ve třídách se vzdělávacím programem Začít spolu děti plní s rodiči ranní úkoly. Jsou to jednoduché aktivity, které souží k příjemnějšímu přechodu dětí do vzdělávacího tématu, které je ve třídě právě otevřeno a nabízí tak každodenní vhled i rodičům dětí.

Denně probíhají řízené zdravotně preventivní chvílky nazývané ranní cvičení, které je tematicky spjato se vzdělávacím tématem třídního plánování.

Jak před vzdělávací aktivitou, tak po ní, jsou děti motivovány ke spolupráci v kruhu / elipse, kde mají možnost diskutovat, hodnotit, sebehodnotit i poslouchat další informace k tématu.

Při stolování i úklidu třídy jsou děti motivovány a pobízeny k samostatnosti.

Odpočinek je vždy doprovázen poslechem čtené či reprodukované pohádky a relaxační hudby. Dbáme na individuální potřebu spánku a odpočinku všech dětí, po čase nabídnutém k odpočinku a spánku mohou děti využít klidových aktivit.

Životospráva

Hlavní zásadou je pro nás spoluvytváření pravidel s dětmi, možnost volby vzdělávacích aktivit v centrech aktivit u vzdělávacího programu Začít Spolu i Montessori oblastí podle aktuálního zájmu dítěte i možnost volného pohybu v prostorách školy pod zajištěným pedagogickým dozorem. Taktéž je pro nás důležitá samostatnost a sebeobsluha při stravování.

Strava je sestavována podle stanovených norem a jídelníčky jsou vždy s předstihem vyvěšovány v aplikaci Naše MŠ k nahlédnutí. Na pracovišti Karla Čapka je samostatná kuchyň, do pracoviště Kalvodova je strava dovážena ze Základní školy Česká Ves. V případě potřeby dítěte je s rodiči sepsána dohoda o dietním stravování, kdy se rodiče individuálně domlouvají na skladbě jídla pro dítě s možností vlastní donášky zpracované potraviny vhodné k výdeji v den doručení, které je uloženo ve speciální lednici tomu určené a řádně označeno jménem dítěte. Méně časté potravinové alergie hlídají při výdeji jak zaměstnankyně školní jídelny, tak pedagogové.

Žádné dítě není za žádných okolností do jídla nuceno. Vhodnou motivací vedeme děti k ochutnání, aby se následně mohly rozhodnout, jestli jídlo sní nebo ne.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne v budově školy, tak i na školní zahradě. Děti jsou do pití pobízeny a je dbán ohled na jejich potřeby.

Pedagogové dbají na to, aby bonbony či jiné drobné balené sladkosti, které děti nosí do školy, například při příležitosti oslavy narozenin byly dětem přerozdělovány střídavě, ideálně pobízí ke zdravějším variantám nebo je vynechávají úplně.

Děti mají denně zařazen dostatek pohybových aktivit a pobyt venku, ke kterému je nejčastěji využívána školní zahrada, kde preferujeme především volný pohyb dětí podle jejich volby a potřeb.

Odpočinek je dětem nabízen nejen po obědě, ale také kdykoli v průběhu dne podle věku a potřeby. Třídy jsou vybaveny koberci, na kterých děti mohou kdykoli odpočívat, tak je možnost odpočinku i na školní zahradě, kde je zřízena relaxační zóna s hamaky. Na odpočinek po obědě mají všechny děti svá lehátka a odpočívají zpravidla 30-90 minut při poslechu pohádky, relaxační hudbě a následně pak mají možnost klidových činností. Do spaní děti nikdy nenutíme.

Dohlížíme na osobní hygienu dětí a vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze. Dbáme také na to, abychom byly šetrní k životnímu prostředí jak při mytí rukou, splachování, tak při úklidu a třídění odpadů. Prostory budovy i zahrady s dětmi esteticky upravujeme a držíme v čistotě a pořádku.

Svým chováním a jednáním jdeme dětem příkladem.

Věcné podmínky

Interiér školy a jeho vybavení

Interiér obou pracovišť je řešen účelně a podle potřeb vzdělávacích programů.

Třídy jsou vybaveny otevřeným nábytkem umožňujícím dětem volný výběr hraček, pomůcek i materiálů.

Škola doplňuje a inovuje vybavení učebními pomůckami pro všestranný rozvoj dětí.

Školní jídelna je na pracovišti Karla Čapka v budově školy, kuchyň splňuje hygienické normy. Na pracovišti Kalvodova je pouze výdejna.

Prostory tříd na **pracovišti Karla Čapka** jsou členěny na centra aktivit (dále CA), která jsou vybavena pomůckami a hračkami podle jejich účelu:

- **Domácnost** – v tomto CA probíhají především námětové a napodobivé hry z rodinného prostředí dětí. V rámci pomůcek zde najdeme i reálné předměty.
- **Ateliér** – soustřeďuje rozmanitý výtvarný materiál, podporuje zvědavost, rozvíjí tvořivost, představivost a čínorodost, poskytuje radost, vzruch a uspokojení.
- **Dramaticka** – využíváme hračky a rekvizity jako různé divadelní kostýmy a masky, loutky, kulisy. Je podporován například rozvoj tvořivosti a komunikačních dovedností.
- **Hudba** – zde jsou dětem volně přístupné rytmické a melodické nástroje a noty, ty slouží k posílení kladných emocí, sociálního cítění a rozvoji hudebních dovedností.
- **Kostky** – vybaveno kostkami různých materiálů a tvarů, stavebnicemi. Děti se učí například chápat výšku a váhu, rozpoznávat tvary, spolupracovat, zlepšovat koordinaci oko - ruka.
- **Pokusy a objevy** – zde pracujeme s mikroskopem a netradičními materiály na základě předchozích pozorování a prožitků v přírodě. Děti mají možnost získávat a procítit nové zkušenosti, experimentovat a objevovat.
- **Manipulační a stolní hry** – převažují drobnější předměty a materiál, děti většinou u stolu a na podložce procvičují jemnou motoriku, posilují např. volní vlastnosti, rozvíjejí pracovní i konstruktivní dovednosti.
- **Knihy a písma** – menší, útulné místo vybaveno knihovnou, stolkem a židlemi, kde děti nejen kreslí, „píší“ a vytvářejí své „knihy“, ale „čtou“ a utváří si tak kladný vztah k tištěným materiálům. Kniha a časopisy poznávají jako jeden ze zdrojů poznání i zábavy.

- **Voda a písek** – u všech tříd jsou k dispozici pískoviště i vodoviště pro každodenní práci i v tomto centru aktivit. S tímto přirozeným, hmatově zajímavým materiálem děti pracují celoročně a mají zde k dispozici mnoho zajímavých pomůcek pro tvoření a poznávání jak v písku, tak ve vodě. Při tvořivé práci poznávají například vlastnosti materiálů, rozvíjí prostorovou představivost, fantazii a mnoho dalšího.
- **Dílno** – děti mají k dispozici vybavený ponk s náradím a rozmanité materiály ke tvoření. Dílny jsou základem polytechnické práce.
- **Pohyb** - vybaveno menším sportovním náčiním ve třídách ale i ve velké herně, dále mohou děti využívat zahradu, která je vybavena lanovým centrem, věžovou sestavou se skluzavkou, třemi houpadly, houpacím hnízdem, dopravním hřištěm i velkým pískovištěm. V blízkosti je také park (Smetanovy sady) s obecním hřištěm.

Prostory třídy pracoviště **Kalvodova** je členěno do Montessori oblastí. Ty obsahující montessori pomůcky, které podporují jednotlivá senzitivní období dle vývojových potřeb dítěte:

- **Praktický život** – kde se dítě učí péči o vlastní osobu a své tělo a péči o okolí a společnost i cvičení sociálních vztahů. Přitom se nepřímou trénuje další dovednosti jako např. nácvik psaní, základy matematiky, apod. Patří sem různé přelévání, přesypání, třídění, ale i např. zalévání květin, umývání rukou, zametání apod. Při těchto činnostech dochází také k rozvoji hrubé i jemné motoriky a propojování hemisfér.
- **Smyslová výchova** – Maria Montessori k ní vyvinula pestrý smyslový materiál, s jehož pomocí lze procvičovat rozlišování např. barev, tvarů, hmotnosti, srovnávání a třídění, vnímání délky, šířky, výšky a porovnávání velikostí a experimentování u kterých zapojují všechny smysly - hmat, čich, zrak, sluch i chuť-
- **Matematika** – pomůcky navazují na materiál smyslové výchovy, vychází z konkrétní zkušenosti dítěte – od manipulace s reálnými předměty k abstraktnímu myšlení, využívá speciálně připravený a promyšlený didaktický materiál, který dítěti umožňuje samostatně objevovat matematické principy a zákonitosti
- **Jazyk** – zde jsou zahrnuty materiály podporující rozvoj řeči, slovní zásoby a výuku čtení a psaní. Děti se seznamují s písmeny již v mateřské škole. Pro začátek psaní je nejvhodnější vystihnout „explozi psaní“ – kdy dítě chce samo psát. Pracují s pomůckami a materiály, při kterých mohou vnímat rozdíly mezi písmeny více smysly. Výuka jazyka slouží od počátku také k poznávání světa čímž je propojena s oblastí Svět kolem nás.
- **Svět kolem nás** – zahrnuje všechny ostatní vědní obory, součástí je i výchova hudební, tělesná, výtvarná a různé pokusy. Patří sem i řešení společenských témat a zdvořilostní lekce. Svým pojetím poukazuje na propojenost všech oblastí, jak vše souvisí se vším. Dítěti pomáhá pochopit řád světa, najít si v něm své místo a respektovat a ctít své okolí.

Školní zahrada a její vybavení

Na pracovišti Karla Čapka je velká prostorná školní zahrada s velkým zastřešeným pískovištěm, travnatou i dlážděnou plochou, která je využívána jako dopravní hřiště. Děti využívají průlezky a skluzavku na velké věžové herní sestavě, houpací hnízdo a pružinová houpadla. Je zde také relaxační zóna s hamaky. Mají zde nádrže pro hry s vodou, vodní mlhu a zahradní domek (okál), ve kterém je jedna hrací místnost/venkovní učebna a sklad hraček.

Školní zahrada pracoviště Kalvodova je k datu vydání tohoto dokumentu pouze volnou travnatou plochou ve fázi úprav.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vizí vzdělávacího programu je společně kráčet po cestě poznání tak, aby byla pro všechny účastníky vzdělávání bezpečná, podnětná, přátelská a motivující.

Cíle vzdělávacího programu jsou rozděleny do několika zásadních směrů:

- Cíle určené dětem
- Cíle určené rodičům
- Cíle určené zaměstnancům

Cíle určené dětem

U dětí podporujeme celistvý harmonický rozvoj a dbáme na to, aby vzdělávací nabídka byla uzpůsobena individuálním schopnostem a dovednostem tak, aby děti nezatěžovala, ale příjemně je motivovala k dalšímu vzdělávání a růstu.

Při plánování vzdělávání bereme ohled na potřeby a přání dětí, zapojujeme je do plánování a ukazujeme jim, že každý z nich je jedinečný, osobitý a na jejich zájmech, pocitech i potřebách nám záleží.

Využíváme inovativního vzdělávání a alternativních vzdělávacích programů pro podnícení zájmu dětí, jejich kreativity a odrážíme moderní pokrok a potřebu dětí vyznat se ve světě, ve kterém žijí.

Podporujeme komplexní rozvoj osobnosti v oblasti klíčových kompetencí, základních gramotností i očekávaných výsledků učení tak, aby každé jedno dítě dosáhlo svého osobního maximálního růstu v každém ohledu.

Předáváme dětem lásku a vztah k živé i neživé přírodě, utváříme v nich postoje k ekologickému myšlení, k pohybu i lásce a pokoře k přírodě, kterou jsou naše pracoviště obklopeny a je naším bohatstvím.

Cíle určené rodičům

Rodiče, co by klíčové aktéry pro vzdělávání jejich dětí, zapojujeme od prvního kontaktu do plánování vzdělávání a aktivit školy.

Otevřenou komunikací podporujeme i jejich otevřenost vůči škole, která zajišťuje větší míru spolupráce, upřímnosti a důvěry. Vše se poté podepisuje na příjemném klimu školy, které velkou měrou ovlivňuje jak pedagogickou práci, tak samotné vzdělávání dětí.

Cíle určené zaměstnancům

Nejen pedagogové, ale celý tým školy se podílí a spoluvytváří klima školy a ovlivňuje tak vzdělávací proces. Proto je hlavním cílem školy mít dobrý tým zaměstnanců, který chápe důležitost předškolního vzdělávání.

Podnětné pracovní prostředí nejen umožňuje, ale i nabádá k dalšímu profesnímu i osobnímu růstu všech zaměstnanců.

Nastavením transparentní a konstruktivní komunikace je udržována spolupráci mezi zaměstnanci a jejich vzájemná podpora.

Profilace školy

Škola má hlavní profilaci v alternativních směrech vzdělávacích programů, ve kterých obě pracoviště vzdělávají.

Pracoviště Karla Čapka vzdělává ve vzdělávacím programu Začít spolu, který je charakteristický prací v centrech aktivit, kdy se dítě svobodně rozhoduje pro práci v centru, které je v daný den nejbližší jeho potřebě.

Hlavní principy programu Začít spolu jsou:

1. Společné vzdělávání pro všechny děti – respektování a podpora potřeb každého dítěte
2. Aktivní zapojení dítěte – prostor pro děti učit se vlastní činností a prožitkem zaměřených na rozvoj kompetenci a práce s chybou co by přirozenou součástí učení
3. Učení v souvislostech – plánování vzdělávání v provázanosti s běžným životem. Děti se přes autentické situace učí rozumět světu kolem sebe.
4. Rodina a komunita vítanými partnery – utváříme otevřenou komunikaci a vztah s rodinou i širší komunitou. Rodina je brána jako důležitý partner pro zdárné učení a podporu vývoje dítěte.

Struktura dne je také v souladu se vzdělávacím programem. Každý den začíná ranním úkolem, poté následují volné hry, svačina, ranní kruh, činnosti v centrech aktivit, hodnotící kruh, pobyt venku, oběd, odpočinkové a klidové činnosti, svačina a volné hry v prostředí center aktivit či venku.

Centra aktivit jsou vybavena odpovídajícími pomůckami a hračkami, z nichž právě ty, které doprovází aktuální téma, jsou vychystány v popředí.

Učitel je zde v roli průvodce, motivátora a facilitátora.

Pracoviště Kalvodova vzdělává ve vzdělávacím programu Montessori.

Hlavní principy toho programu jsou:

1. Systém - Montessori pomůcky, prostředí a organizace práce jsou nastavené tak, aby umožňovaly dětem prožívat hluboké uspokojení z toho, co udělají. Důvěřují vlastní cestě a každodenně ji ověřují.
2. Pozorování - Správně se dívat je v Montessori klíčová kompetence. Víme, co bude dítě ve svém vývoji potřebovat, ale nikdy dopředu nevíme kdy a kde. Individuální přístup je zde zásadní.
3. Vývojové potřeby - Nepřemýšlíme o tom, co bychom měli děti "naučit". Snažíme se přijít na to, co se děti potřebují dozvědět o světě. Plánování tedy vychází z potřeb dětí a aktuálnosti.

Dalšími zásadními body tohoto vzdělávacího programu je radost z objevování, soustředění, svoboda a zodpovědnost, řád, samostatnost a nezávislost, smysluplnost a propojenost, pohyb v učení, partnerský přístup a mnoho dalších.

Vzdělávací proces je určen prostředím, kdy jsou pomůcky stále a nabídnuty k danému tématu v oblastech vzdělávání soustředěných do koutků. Výběr záleží pouze na vnitřní motivaci dítěte.

Učitel je zde v roli průvodce.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie úzce souvisí a doplňují se s podmínkami vzdělávání, prostředím vzdělávání a také vzdělávacím obsahem. Jako dobře zvolená vzdělávací strategie je důležitá i samotná možnost, poskytnutá příležitost a dostatečně podnětná nabídka jak vzdělávacího prostředí, tak vzdělávacích činností.

Jak u základních gramotností, tak u klíčových kompetencí všechny děti k očekávaným výsledkům pouze co nejvíce přibližujeme podle jejich schopností a možností. Pracujeme s rituály, podnětným prostředím, popisným jazykem, respektem a vhodnou motivací.

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

Rozvíjíme jak OVU v oblasti Dítě a jeho psychika, okruh pátý - Předčtenářské dovednosti (6 OVU), tak vzdělávacími strategiemi.

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

Formy: skupinkové, individuální, hromadné, individualizovaná forma vzdělávání

Typy učení: prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení

Typy činností: řízené činnosti, nepřímo řízené činnosti, spontánní činnosti, volná hra

Metody vzdělávání: práce s knihou či jiným textovým materiálem, vyprávění, popis, rozhovory, grafomotorika, dramatizace, práce s obrázky, práce s digitálními pomůckami (Albi tužka, interaktivní tabule, práce s online knihami, časopisy a informacemi), práce s chybou, analýza děje, vyjadřovací schopnosti a správná komunikace, práce s emocemi

Matematická gramotnost

Rozvíjíme jak očekávané výsledky učení (dále jen OVU) v oblasti Dítě a jeho psychika, okruh šestý - Matematické představy (8 OVU), tak vzdělávacími strategiemi.

Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:

Formy: skupinkové, individuální, hromadné, individualizovaná forma vzdělávání

Typy učení: prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení

Typy činností: řízené činnosti, nepřímo řízené činnosti, spontánní činnosti, didaktická hra, volná hra

Metody vzdělávání: práce s knihou či jiným textovým materiálem, vyprávění, popis, grafomotorika, práce s obrázky a pomůckami, práce s digitálními pomůckami (interaktivní tabule, aplikace na tabletu), práce s chybou, pokusy a badatelská výuka, práce s pojmy, pozorování, třídění, orientace v prostoru a čase, práce s emocemi

Klíčové kompetence

K rozvoji klíčových kompetencí používáme všechny níže popsané vzdělávací strategie, včetně jednotlivých, které se váží pouze k některým OVU klíčových kompetencí. Ty jsou pak popsány jednotlivě. Rozvoj klíčových kompetencí úzce souvisí s rozvojem základních gramotností a OVU vzdělávacích oblastí a často na sebe OVU klíčových kompetencí, gramotnosti a OVU vzdělávacích oblastí nasedají a vzájemně se přirozeně doplňují.

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Formy: skupinkové, individuální, hromadné, individualizovaná forma vzdělávání

Typy učení: prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení

Typy činností: řízené činnosti, nepřímo řízené činnosti, spontánní činnosti, volná hra, didaktická hra, námětová hra

Metody slovní – informační: vysvětlování, výklad, přednáška, popis, vyprávění, diskuse, dialog, monolog

1. Klíčová kompetence k učení (4 OVU)
 - 1.1. Při učení využívá strategie pokus a omyl
+ práce s chybou, formativní přístup
 - 1.2. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
 - 1.3. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
+ práce s pojmy, příběhy
 - 1.4. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
2. Klíčová kompetence komunikační (5 OVU)
 - 2.1. Vyjadřuje se různými způsoby
+dramatizace, předvádění, práce s emocemi
 - 2.2. Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
+formativní přístup, popisné vyprávění
 - 2.3. Klade otázky a hledá na ně odpovědi
 - 2.4. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
+práce s digitálními technologiemi
 - 2.5. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
+práce s pravidly
3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (6 OVU)
 - 3.1. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
 - 3.2. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
+environmentální výuka
 - 3.3. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
 - 3.4. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
 - 3.5. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
+práce s pravidly
 - 3.6. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (8 OVU)
 - 4.1. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
 - 4.2. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
 - 4.3. Pojmenuje vlastní silné stránky
 - 4.4. Projevuje důvěru s sebe sama
 - 4.5. Vyjadřuje svůj názor
 - 4.6. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
+práce s emocemi
 - 4.7. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
 - 4.8. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
+práce s pravidly
5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (9 OVU)
 - 5.1. Přichází s vlastními nápady
 - 5.2. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
 - 5.3. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

- 5.4. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- 5.5. Dokončí, co započalo
- 5.6. Organizuje a realizuje svoje činnosti
+formativní přístup
- 5.7. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- 5.8. Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- 5.9. Oceňuje práci i úsilí druhých
+formativní přístup
- 6. Klíčová kompetence k řešení problémů (7 OVU)
 - 6.1. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
+práce s chybou
 - 6.2. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
 - 6.3. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
+ badatelská výuka, experiment
 - 6.4. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
+práce s chybou
 - 6.5. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
 - 6.6. Tvořivě pracuje s informacemi
 - 6.7. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
+práce s digitálními pomůckami
- 7. Klíčová kompetence kulturní (4 OVU)
 - 7.1. Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
 - 7.2. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
 - 7.3. Zapojuje se do tvůrčích činností
 - 7.4. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- 8. Klíčová kompetence digitální (3 OVU)
 - 8.1. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
+práce s digitálními technologiemi, badatelská výuka
 - 8.2. Rozlišuje přínosy a rizika používáním digitálních technologií
 - 8.3. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je děleno na diagnostikování průběžné a diagnostikování periodické. Průběžné diagnostiky probíhají při náhodných očividných pokrocích dětí, dále systematicky s pomocí pozorovacích archů a zakládání podkladů dětí s diagnostickým potenciálem. Periodická diagnostika je se zapisuje do záznamového archu a je používána diagnostika Predikt.

Pedagogický diagnostický plán

Průběžná diagnostika se zápisem výstupů každý pátek má následující pravidla:

- Denně, dle potřeby a příležitosti
- Při všech aktivitách v průběhu přímé pedagogické činnosti
- Záznamy se zapisují na lístečky, do poznámek, ukládají se na fotografie či videa
- Podklady, které jsou vhodné, se v rámci průběžného diagnostikování zakládají do diagnostických portfolií dětí Predikt navazující na průběžné i periodické diagnostiky

Periodická diagnostika se zápisem ve měsících listopadu a dubnu má následující pravidla:

- Vychází z průběžných diagnostik a cílené individuální práce pro diagnostikování dílčích dovedností a schopností
- Zápis probíhá do záznamových archů k danému dítěti
- Výsledky se konzultují s rodiči a řeší se společně další kroky pro další vzdělávání a plynulý rozvoj dítěte
- Výsledky se zpracovávají do zpráv pro odborná pracoviště na jejich vyžádání (PPP, SPC, SPU)

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace všech dětí je jednou z hlavních zásad nejen školy, ale také vzdělávacích programů, které na pracovištích ke vzdělávání využíváme. Vzdělávací nabídky je uzpůsobena možnostem, schopnostem, potřebám i zájmům všech dětí. Pedagogové při plánování vychází nejen z dění na třídě, ale i z průběžného diagnostikování, diagnostických portfolií dětí a využívají komplexní informace o dětech pro jejich maximální podporu při vzdělávání.

V případě, že má dítě určeno podpůrné opatření, máme k dispozici záznam z odborného pracoviště či jiný dokument, který je nutné do vzdělávání zakomponovat, je dítěti vytvořen individuální plán pro jeho maximální rozvoj.

Děti jsou zapojovány do tvorby třídních pravidel, vzdělávacích plánů, výzdoby školy i dalších rozhodovacích procesů tak, aby jim jejich vzdělávací prostředí bylo příjemné. Jsou zapojovány do péče o prostory školy včetně úklidu, třídění odpadu a podobně. Plně děti podporujeme v jejich samostatnosti a zdravému sebeuvědomění si své jedinečnosti. Díky plnému zapojení probouzíme v dětech zodpovědnost.

Dětem jsou vždy všechny pomůcky a materiály přístupné pro podporu jejich kreativity, a podpory výběru činností podle jejich zájmů a potřeb, což podporuje jak vzdělávací program Začít spolu, tak vzdělávací program Montessori. Individualizace je zajištěna také díky úzké spolupráci s rodinou dětí. Vždy využíváme popisný jazyka a konstruktivní komunikaci.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Flexibilní integrovaný blok 1 – JSEM PŘIPRAVEN NA CESTU

ÚČEL

- Plynulá adaptace všech dětí do nového prostředí školy, třídy, budovy, zahrady a seznámení s dětmi ze své třídy, s paní učitelkami, ostatními zaměstnanci i všemi kolem
- Utváření a péče o prostředí kolem sebe a osvojení si školních rituálů a pravidel
- Naučit se všimnout si svých potřeb i potřeb jiných a naplňovat je nebo být nápomocen s naplňováním
- Nebát se projevit svou představivost a fantazii, umět komunikovat s vrstevníky i dospělými

SMYSL

Společně utváříme prostor kolem sebe a učíme se v něm orientovat. Učíme se, jak se k sobě vzájemně máme chovat, jak se máme chovat k věcem kolem sebe. Pečovat musíme nejen o věci a o sebe, ale i o vztahy s ostatními. Je důležité, jak se cítíme, ale je i důležité, jak se cítí ostatní. Respektujeme se a podporujeme.

Spoluvytváříme si pravidla a rituály třídy, které nám pomáhají orientovat se v daném dni a také v prostoru. Víme, co smíme a dovedeme pravidla nejen pojmenovat, ale i dodržovat.

Jsme vnímaví k sobě i ke spolužákům a paní učitelkám, učíme se poznat, kdy jsou smutní, kdy jsou veselí, kdy mají hlad a žízeň nebo kdy je jim třeba zima. Dovedeme jejich potřeby a emoce nejen pojmenovat, ale také se s nimi učíme pracovat. Poznáváme tak i své potřeby a emoce, které se učíme koordinovat, dávat najevo tak, abychom jimi neublížili, ale aby ostatní věděli, jak nám v danou chvíli mohou pomoci.

Učíme se komunikovat s vrstevníky i dospělými podle pravidel, které si postupně osvojujeme. Víme, co se sluší a patří. Umíme pravidla slušného chování a učíme se je propojovat s emocemi, potřebami svými i druhých i pravidly, které jsme si spoluvytvořili ve školce.

Každý jsme jedinečný, a když se naučíme navzájem se respektovat, je pak mnohem snadnější ukázat svou kreativitu, fantazii a představivost. Lépe se nám pak pracuje a je nám ve školce příjemně.

OVU (37)

- DJT – Tělo, smysly a biologické potřeby, OVU 004 = Naplňuje své biologické potřeby

- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 003 = Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 004 = Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 006 = Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- DJT – Praktický život, OVU 001 = Zvládá sebeobsluhu
- DJT – Praktický život, OVU 003 = Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- DJT – Ochrana zdraví, OVU 001 = Má osvojené základní hygienické návyky
- DJT – Ochrana zdraví, OVU 003 = Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- DJP – Sebepojetí, autonomie a emoce, OVU 001 = Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- DJP – Sebepojetí, autonomie a emoce, OVU 002 = Orientuje se v základních emocích a pocitech
- DJP – Sebepojetí, autonomie a emoce, OVU 003 = Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- DJP – Sebepojetí, autonomie a emoce, OVU 004 = Navazuje a rozvíjí citové vazby
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 001 = Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 005 = Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 006 = Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 007 = Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a praktických činnostech
- DJP – Představivost, fantazie, tvořivost, OVU 001 = Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 002 = Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 003 = Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 004 = Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 008 = Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
- DJP – Předčtenářské dovednosti, OVU 004 = Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- DJP – Předčtenářské dovednosti, OVU 005 = Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP – Předmatické představy, OVU 002 = Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 001 = Poradí si v nové situaci
- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 002 = Začlení se do skupiny

- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 003 = Přijímá různé sociální role
- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 004 = Ovlivňuje směřování společné činnosti
- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 005 = Navazuje a udržuje dětská přátelství
- DDS – Základy etikety a morální hodnoty, OVU 001 = Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- DDS – Základy etikety a morální hodnoty, OVU 002 = Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- DDS – Základy etikety a morální hodnoty, OVU 003 = Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- DDS – Základy etikety a morální hodnoty, OVU 004 = Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržení dohodnutých pravidel i od druhých
- DDS – Základy etikety a morální hodnoty, OVU 005 = Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- DAS – Poznávání světa a přírody, OVU 001 = Orientuje se v blízkém prostředí – doma, mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- DAS – Životní prostředí a jeho ochrana, OVU 002 = Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- DAS – Bezpečné chování, OVU 001 = Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Flexibilní integrovaný blok 2 – SPOLEČNÁ CESTA S LIDMI

ÚČEL:

- Děti se naučí otevřeně přijímat široký svět lidí v celé jeho rozmanitosti
- Utváří se postoj k různým tradicím, společenským akcím, kulturním akcím i akcím ve škole. Dovedou je nejen vnímat, ale i znát jejich význam a smysl.
- Společně se naučíme pracovat s tělem v rámci pohybu, dechu i odpočinku.
- Naučí se pravidla práce s chybou, dovedou ji rozpoznat u sebe i ostatních a kriticky s ní pracovat.

SMYSL:

Víme, že společně zvládneme víc a je potřeba vzájemné pomoci a respektu. Proto se s dětmi budeme učit přijímat široký svět lidí kolem sebe, rozeznávat různá etnika, rozdíly mezi lidmi ve všech úhlech pohledu. Děti se budou učit rozpoznávat lidi různé národnosti, budou vědět o odlišnostech kulturních, jazykových i tradic daných zemí. V tradicích se budeme nejvíce zaměřovat na ty naše české. Tím děti budeme učit respektu k české kultuře a České republice.

V rámci témat volíme pro děti vhodné aktivity i kulturního a společenského zastoupení a tím jim rozšiřujeme jejich obzory. Učíme je vnímat hodnotu těchto akcí a rozvíjíme tak jejich fantazii, představivost i společenskou soudružnost.

Společná aktivita je pro děti velice důležitá stejně jako pohyb a volná hra. Zařazováním různých pohybových, dechových i odpočinkových aktivit a také zajištěním volného času na jejich přirozený pohyb podle jejich potřeb, povedeme děti ke vzájemnému respektu, pochopení svého těla a jeho funkcí. Kooperaci při těchto aktivitách se děti budou učit rozvíjet citové vazby, ale také svou vytrvalost, sílu, odhodlání i kompromis.

Respektovat potřebu odpočinku, regenerace a správného dýchání se budeme učit vzájemně a děti se samy naučí rozpoznat tyto potřeby, čímž budeme podporovat jejich zdravý vývoj.

Učíme se vzájemně hodnotit i hodnotit práci vlastní. Chyby se nebojíme. Víme, že je dobrou součástí jakéhokoli poznávání a i při naší cestě se s chybami naučíme konstruktivně pracovat tak, aby byla chyba kamarád a ne strašák.

OVU: (45)

- DJT – Tělo, smysly a biologické potřeby, OVU 001 = Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jeho funkce
- DJT – Tělo, smysly a biologické potřeby, OVU 002 = Zachová správné držení těla
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 001 = Zvládá základní pohybové dovednosti
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 002 = Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 003 = Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 005 = Zvládá základy grafomotoriky
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 006 = Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 007 = Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 008 = Vyhledává příležitosti k pohybu
- DJT – Fyzická zdatnost, OVU 001 = Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- DJT – Fyzická zdatnost, OVU 002 = Překonává fyzické překážky
- DJT – Ochrana zdraví, OVU 002 = Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- DJP – Sebepojetí, autonomie a emoce, OVU 005 = Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- DJP – Sebepojetí, autonomie a emoce, OVU 006 = Vyrovnává se s neúspěchem
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 004 = Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 005 = Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 009 = Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 010 = Ověří správnost řešení
- DJP – Představivost, fantazie, tvořivost, OVU 001 = Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- DJP – Představivost, fantazie, tvořivost, OVU 002 = Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 001 = Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 002 = Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 003 = Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 004 = Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 005 = Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 006 = Rozpoznává rým, rytmitizuje
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 007 = Vypráví jednoduchý děj
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 009 = Formuluje instrukce a předává je ostatním
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 010 = Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků
- DJP – Předčtenářské dovednosti, OVU 001 = Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- DJP – Předčtenářské dovednosti, OVU 002 = Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- DJP – Předčtenářské dovednosti, OVU 003 = Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- DJP – Předčtenářské dovednosti, OVU 004 = Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- DJP – Předčtenářské dovednosti, OVU 006 = Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 002 = Začlenění se do skupiny
- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 003 = Přijímá různé sociální role
- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 004 = Ovlivňuje směřování společné činnosti
- DDS – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, OVU 005 = Navazuje a udržuje dětská přátelství
- DDS – Základy etikety a morální hodnoty, OVU 004 = Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržení dohodnutých pravidel i od druhých
- DDS – Základy etikety a morální hodnoty, OVU 005 = Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- DDS – Svět lidí a kultury, OVU 001 = Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- DDS – Svět lidí a kultury, OVU 002 = Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- DDS – Svět lidí a kultury, OVU 003 = Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

- DDS – Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování, OVU 001 = Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- DDS – Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování, OVU 002 = Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Flexibilní integrovaný blok 3 – CESTA ZA POZNÁNÍM A DOBRODRUŽSTVÍM

ÚČEL

- Děti rozvíjí své nápady a využívají příležitosti k rozvoji svých pracovních dovedností
- Rozvíjí svou představivost a rozšiřují své znalosti pomocí objevování, pozorování, bádání, experimentování aj.
- Děti se učí určovat postupy své práce, vyhodnocovat výsledky a dbát přitom na bezpečnost
- Naučí se rozeznávat různé materiály včetně toho, jak mohou být využity a zpracovány

SMYSL

Vše kolem nás je pro děti zajímavé a inspirující. Pomocí poznávání zažívají právě ta dobrodružství, která poznání s sebou přináší. Pomocí rozvoje pracovních dovedností včetně polytechniky budou rozvíjet svou tvořivost, nápaditost a kreativitu včetně hrubé a jemné motoriky i souladu pohybů.

Podněcujeme děti k vlastnímu objevování a pozorování, společně bádáme a experimentujeme s různými materiály. Dbáme na to, aby prostředí bylo dostatečně podnětné a děti měly rozmanité materiály, pomůcky a ochranné pomůcky na dosah.

Nabízíme dětem různé manuály a postupy, podle kterých mohou pracovat, čímž podněcujeme jejich smysl pro organizaci vlastní práce. Poté dovedou děti samostatně volit postup své práce a dojdou si tak každý k výsledku, který samy chtějí. Vždy však dbáme na pravidla bezpečnosti v rámci prací, jelikož děti pracují s reálnými pomůckami, materiály a nářadím.

Díky bádání a experimentům se děti dostanou na kloub dané věci a dovedou tak popsat její charakteristické rysy a také jak věci fungují. Dovedou tak posléze přijít na různá využití a zpracování těchto věcí na základně jejich zákonitostí.

OVU (39)

- DJT – Tělo, smysly a biologické potřeby, OVU 001 = Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jeho funkce
- DJT – Tělo, smysly a biologické potřeby, OVU 003 = Rozlišuje pomocí všech smyslů
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 003 = Koordinuje pohyby těla, ruky a oka

- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 004 = Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- DJT – Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 005 = Zvládá základy grafomotoriky
- DJT – Praktický život, OVU 002 = Zvládá jednoduché úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- DJT – Ochrana zdraví, OVU 002 = Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- DJT – Ochrana zdraví, OVU 003 = Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- DJP – Sebepojetí, autonomie a emoce, OVU 005 = Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- DJP – Sebepojetí, autonomie a emoce, OVU 006 = Vyrovná se s neúspěchem
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 001 = Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 002 = Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 003 = Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 004 = Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 006 = Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 007 = Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 008 = Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- DJP – Myšlenkové operace a procesy, OVU 010 = Ověří správnost řešení
- DJT – Představivost, fantazie, tvořivost, OVU 001 = Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- DJT – Představivost, fantazie, tvořivost, OVU 002 = Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 002 = Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 005 = Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově
- DJP – Jazyk a řeč, OVU 008 = Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
- DJP – Předčtenářské dovednosti, OVU 005 = Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- DJP – Předmatematické představy, OVU 001 = Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- DJP – Předmatematické představy, OVU 002 = Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- DJP – Předmatematické představy, OVU 003 = Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- DJP – Předmatematické představy, OVU 004 = Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

- DJP – Předmatematické představy, OVU 005 = Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- DJP – Předmatematické představy, OVU 007 = Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- DJP – Předmatematické představy, OVU 008 = Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- DDS -Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování, OVU 003 = Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- DDS -Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování, OVU 004 = Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- DDS -Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování, OVU 005 = Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- DAS – Poznání světa a přírody, OVU 002 = Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- DAS – Poznání světa a přírody, OVU 003 = Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- DAS – Poznání světa a přírody, OVU 004 = Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- DAS – Poznání světa a přírody, OVU 005 = Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- DAS – Bezpečné chování, OVU 002 = Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Flexibilní integrovaný blok 4 – CESTA PŘÍRODOU A ŠIRÝM SVĚTEM

ÚČEL

- Děti si vytvoří poznatky o živé a neživé přírodě
- Dbát na bezpečnost a naučit se rozpoznat nebezpečné situace tak, abychom se jich vyvarovali, případně se naučili, jak se v takových situacích zachovat
- Osvojit si základy environmentálního vzdělávání a udržitelnosti ve spolupráci s rodinou
- Společně usazovat získané znalosti, schopnosti a dovednosti a podílet se na tvorbě akcí

SMYSL

Společně budeme objevovat zákonitosti živé i neživé přírody. Vytvoříme si nové poznatky a to právě prostřednictvím zážitků a badatelských cest po naší zahradě, lese, louce, našem městě i městech jiných, do kterých se vydáme. Budeme celoročně pečovat o naše zvířátka ve škole. Rostlinky i zvířata můžeme zkoumat přímo v přírodě, nebo pomocí knih, herbářů a podobně. Budeme se také starat o naše zahrádky.

Zbystříme kdykoli, kdy se nám nebude něco zdát. Naučíme se vážit si přírody, našeho prostředí, lidí, zvířat i věcí kolem nás. Dovedeme rozpoznat, kdy dochází k plýtvání či

znečišťování. Třeba přijďeme na to, jak využít papír tak, aby se hned po pomalování nemusel vyhodit. Děti vedeme ve škole k recyklaci a tím si osvojí základy environmentálního vzdělávání a udržitelnosti.

A při všech těch cestách a zkoumáních nesmíme zapomenout na to, co říkála maminka: *“Hlavně se nám v pořádku vrať!”* Proto budeme dbát na bezpečnost a naučíme se rozpoznávat nebezpečné situace tak, abychom se jich vyvarovali, případně se naučíme, jak se v takových situacích chovat. Ukázkami ve škole i na různých akcích pochopíme, co vše se může stát a jak se správně zachovat, abychom zůstali v bezpečí.

Na této zajímavé cestě nejen znalosti a dovednosti získáme, ale budeme se učit je také používat. Děti povedeme k tomu, aby se aktivně zapojovaly při tvorbě aktivit, péče o prostředí školy i tříd.

OVU (37)

- DJT - Tělo, smysly a biologické potřeby, OVU 003 = Rozlišuje pomocí všech smyslů
- DJT - Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 002 = Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- DJT - Pohyb, hrubá a jemná motorika, OVU 008 = Vyhledává příležitosti k pohybu
- DJT- Praktický život - OVU 002 = Zvládá jednoduché pracovní úkoly s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- DJT – Fyzická zdatnost, OVU 001 = Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- DJT - Fyzická zdatnost, OVU 002 = Překonává fyzické překážky
- DJT - Ochrana zdraví - OVU 002 = Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- DJT - Ochrana zdraví - OVU 003 = Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- DJP - Myšlenkové operace a procesy, OVU 006 = Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- DJP - Myšlenkové operace a procesy, OVU 007 = Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- DJP - Představitost, fantazie, tvořivost, OVU 001 = Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- DJP - Jazyk a řeč - OVU 002 = Poznává a pojmenuje osoby, zvířata věci a jevy, kterými je obklopeno
- DJP – Předčtenářské dovednosti – OVU 001 = Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- DJP - Předčtenářské dovednosti - OVU 005 = Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- DJP - Předmatické představy - OVU 006 = Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- DDS - Základy etikety a morální hodnoty - OVU 002 = Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- DDS - Svět lidí a kultury - OVU 001 = Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- DDS - Svět lidí a kultury - OVU 002 = Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

- DDS - Svět lidí a kultury - OVU 004 = Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- DDS - Svět lidí a kultury - OVU 005 = Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- DDS - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování - OVU 004 = Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- DDS - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování - OVU 005 = Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- DAS - Poznávání světa a přírody - OVU 001 = Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a obci
- DAS - Poznávání světa a přírody - OVU 002 = Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich název
- DAS - Poznávání světa a přírody - OVU 003 = Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- DAS - Poznávání světa a přírody - OVU 004 = Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- DAS - Poznávání světa a přírody - OVU 005 = Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověk a život na Zemi
- DAS - Životní prostředí a jeho ochrana - OVU 001 = Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- DAS - Životní prostředí a jeho ochrana - OVU 002 = Udržuje pořádek v blízkém okolí
- DAS - Životní prostředí a jeho ochrana - OVU 003 = Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- DAS - Životní prostředí a jeho ochrana - OVU 004 = Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- DAS - Životní prostředí a jeho ochrana - OVU 005 = Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- DAS - Životní prostředí a jeho ochrana - OVU 006 = Respektuje různé formy života
- DAS - Bezpečné chování - OVU 001 = Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- DAS - Bezpečné chování - OVU 002 = Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- DAS - Bezpečné chování - OVU 003 = Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- DAS - Bezpečné chování - OVU 004 = Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Postup při práci se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Plánování na třídě probíhá flexibilně za pomoci Myšlenkové mapy třídního plánování (příloha č. 1), která také obsahuje postup třídního plánování v 6-ti krocích.

1. FIB

Flexibilní integrovaný blok z ŠVP PV vybíráme podle jeho profilace (smysl a účel) a také podle OVU, které obsahuje a které potřebujeme u dětí na třídě aktuálně rozvíjet.

2. TÉMA

Název tématu si formulujeme s dětmi. Bereme v potaz aktuálnost tématu, zájem dětí a odpovídající kontext k vybranému FIB. Téma ideálně navazuje na to, co už známe a umíme (poznatky z průběžných i periodických diagnostik a diagnostických portfolií) a rozvíjí tak dovednosti a schopnosti dětí dále (kompetenční model vzdělávání).

3. STRATEGIE

Volíme si z charakteristiky ŠVP PV výchovné a vzdělávací strategie podle toho, co potřebují u dětí rozvíjet a jak v rámci OVU, OVU KK a ZG.

4. AKTIVITY

Připravíme si aktivity do daných center aktivit/koutků a to tak, aby rozvíjeli OVU, které potřebujeme (vycházíme z diagnostiky), byly vhodné pro konkrétní třídu a děti na nich mohly pracovat i samy. Nepředkládáme dětem, jak musí vypadat výsledek práce, neděláme práci za děti.

5. EVALUACE

Během činností i volných her průběžně diagnostikujeme. Po skončení řízené činnosti vytváříme prostor pro hodnocení i vzájemné hodnocení dětí (*příloha č.2*). Na konci tématu evaluujeme svou práci (*příloha č.3*), evaluujeme třídní plán (*příloha č.4*) = téma, aktivity i strategie vedoucí ke zvoleným OVU a evaluují téma i děti.

6. SPOLUPRÁCE

Připravujeme si, jak v tématu budeme spolupracovat s dalšími aktéry vzdělávání včetně toho nejdůležitějšího – rodiny dítěte.

Při plánování dbáme na to, aby vzdělávací prostory byly podnětné k danému tématu. Téma rozpracováváme do nasycení dětí a obsah třídního plánování se přizpůsobuje aktuálnosti a potřebám dětí i pedagogů. Při všech aktivitách vždy dbáme na to, aby na ně byl dostatek času pro všechny děti. Vždy dbáme na to, aby volná hra a nabídkové aktivity převyšovaly nad řízenou činností a to i pro děti vzdělávající se jen 4 hodiny denně.

Očekávaný výsledek učení je nejvyšší hranice, které by dítě mělo dosáhnout před nástupem do základní školy. Není to tedy cíl třídního plánování. Cíl třídního plánování je vždy podstupeň daného OVU vhodný věkové kategorii, které je určen. Naším cílem je všechny děti maximálně přiblížit všem OVU, ne srovnat jejich schopnosti a dovednosti v jeden výchozí bod. Takto pracujeme s plánováním na úrovni třídy v rámci individualizace.

Další projekty a programy

Plán zapojení do programů pracoviště Karla Čapka:

Sokol – zapojení do programu Se Sokolem do života – podpora zdravého fyzického a motorického vývoje dětí se zajímavou nabídkou sportovních aktivit

Plán projektů pracoviště Karla Čapka:

DEN VE TMĚ - 13. listopadu, věnován slabozrakým a nevidomým, cílem je seznámení dětí s handicapem zraku a vyzkoušet si senzorické aktivity

MASOPUST - 2 únorové dny zaměřené na seznámení s tradicí a následným masopustním karnevalových průvodem (obě pracoviště)

DEN VODY – 22. března, zaměřen na význam vody v přírodě, koloběh vody, práce s vodou formou pokusů (obě pracoviště)

ČARODĚJNICE NA ČAPCE - celý jeden dubnový týden zaměřený na pohádkové tvoření, fyzickou a motorickou zdatnost, pokusy a experimenty a závěrečný čarodějnický rej v kostýmech

TÝDEN PRO DĚTI – poslední květnový týden ke Dni dětí zaměřen na zábavné aktivity pro děti jako výlety, hledání pokladu, koloběžkové závody, sportovní klání, atrakce apod.

DEN HUDBY - 21. června, cílem je seznámení s různými nástroji, zkoušky rytmizace, zpěvu, sluchové analýzy, spojení hudby s pohybem i jinými činnostmi a vysvětlení kulturního významu hudby ve světě

Plán projektů pracoviště Kalvodova:

KNÍŽE VÁCLAV A NAŠE ZEMĚ - 3 dny na konci září zaměřené na postavu knížete Václava a vztah k naší zemi, kde žijeme

DUŠIČKY - Celý týden na konci října a počátku listopadu věnovaný tématu smrti a našim blízkým, kteří nás opustili (včetně zvířátek)

SVATÝ MARTIN - tři dny v měsíci listopadu věnované svatomartinským tradicím a legendě o sv. Martinovi

ADVENT - dle adventního kalendáře s dětmi prožíváme prostřednictvím příběhů toto přípravné období na Vánoce, jehož součástí je i vnímání tradic a zvyklostí v různých zeních, krajích a rodinách

TŘI KRÁLOVÉ - týden v měsíci lednu věnovaný příběhu Tří králů, tradicím koledování a zapojením se do Tříkrálové sbírky

VALENTÝN - 3 dny v měsíci únoru věnované lásce mezi lidmi a jak ji vyjadřovat

VELIKONOCE - týden v jarních měsících zaměřený na lidové tradice, zrod života

DEN ZEMĚ - 3 dny věnované naší zemi a péči o ní, zapojení se do úklidu okolí

DEN MATEK - týden v měsíci květnu věnovaný přípravě na Den matek a téma rodiny, hodnot pro život v rodině

DEN DĚTÍ - 3 dny věnované dětem na celém světě, jejich životu a zapojení se do nějakého humanitárního programu, kde můžeme pomoci - veřejný jarmark

DEN OTCŮ - 2 dny v měsíci v červnu věnované tatínkům a jejich roli v rodině

6. PLÁN AUTOEVALUACE

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen vzdělávání, ale i její komplexní činnosti a podmínek. Jako kritériální ukazatele nám slouží konkrétní oblasti z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Předmět evaluace	Termín a frekvence	Odpovědnost	Metody a nástroje
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY -klima školy -komunikace s rodiči a dětmi -rituály a pravidla	1x ročně, průběžně	celý tým školy, vedení školy	-hospitace -dotazníky spokojenosti -analýza třídní dokumentace
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY -odborná způsobilost -profesní rozvoj	2x ročně 11/5 měsíc	vedení školy	-profesní portfolio pedagogů -sebehodnocení kompetencí a práce -hospitace a vzájemné hospitace
VĚCNÉ PODMÍNKY -vybavení školní kuchyně a jídelny a jeho stav -vybavení tříd a jeho stav -vybavení školní zahrady a jeho stav	2x ročně 10/4 měsíc	celý tým školy, školnice	-záznamy z kontrol BOZP a PO - hospitace a kontroly - kontroly TV náradí
ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY -vhodnost a účelnost organizace dne	2x ročně 9/6 měsíc	celý tým školy, vedení školy	-pedagogické rady -provozní porady -evaluace rodiči
ŽIVOTOSPRÁVA -vyváženost aktivit (ŘČ=NPČ+VH) -pobyt venku -pohybové činnosti -respektování individualizace -strava	1x ročně, průběžně	celý tým školy, vedoucí školní jídelny, vedení školy	-hospitace -dotazníky spokojenosti -analýza třídní dokumentace -kontrola skladu potravin a skladby jídelníčků
ŘÍZENÍ ŠKOLY -nastavení komunikace se všemi aktéry vzdělávání -koncepce a vize školy	1x ročně 5 měsíc	celý tým školy, vedení školy	-směrnice -pedagogické rady -provozní porady -dotazníky spokojenosti

-informační systém školy			-zpětnovazebné dotazníky od zaměstnanců
SPOLUPRÁCE S RODIČI -komunikace -vztahy s rodiči -zapojení rodičů do chodu školy	1x ročně, průběžně	celý tým školy, vedení školy	-plán spolupráce -dotazníky -nástenka rodičů -schůzky a konzultace
SOULAD TŘÍDNÍHO PLÁNOVÁNÍ A ŠVP PV -plánování na třídě -hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu	průběžně, po každém tématu	pedagogové, vedení školy	-analýza myšlenkových map -analýza třídních knih -hospitace -evaluační archy
HODNOCENÍ DĚTÍ -diagnostiky -formativní hodnocení -triády s rodiči	2x ročně, průběžně	pedagogové, vedení školy	-průběžná diagnostika -periodická diagnostika -portfolio dětí -zápisy z konzultací -pozorovací archy -komunikační kruhy po aktivitě
HODNOCENÍ ŠVP -soulad ŠVP PV a RVP PV -přehlednost a srozumitelnost všem aktérům vzdělávání	1x ročně 6 měsíc	celý tým školy, vedení školy	-analýza všech evaluačních záznamů -hodnocení zaměstnanců



2. Téma

Název tématu si formuluji s dětmi. Beru v potaz aktuálnost tématu, zájem dětí a odpovídající kontext k vybranému FIB. Téma ideálně navazuje na to, co už známe a umíme a rozvíjí tak dovednosti a schopnosti dětí dále.



1. FIB

Flexibilní integrovaný blok z ŠVP PV vybírám podle jeho profilace (smysl a účel) a také podle OVU, které obsahuje a které potřebuji u dětí na třídě aktuálně rozvíjet.



3. Strategie

Volím si z charakteristiky ŠVP PV výchovné a vzdělávací strategie podle toho, co potřebuji u dětí rozvíjet a jak v rámci OVU, OVU KK a ZG.



4. Aktivita

Připravím si aktivity do daných center aktivit / koutků a to tak, aby mi rozvíjely OVU, které potřebuji, byly vhodné pro mou třídu a děti na nich mohly pracovat samy. Nepředkládám jim, jak musí vypadat výsledek práce, nedělám práci za děti.

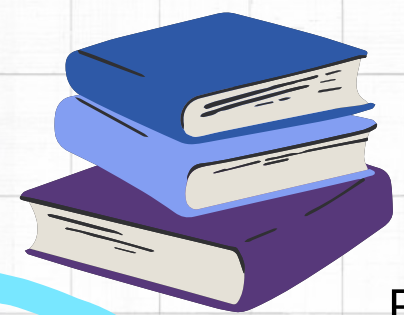


Třídní plánování



6. Spolupráce

Připravuji si, jak v tématu budu spolupracovat s dalšími aktéry vzdělávání včetně toho nejdůležitějšího - rodiny dítěte.



5. Evaluace



Během činností i volných her průběžně diagnostikuji. Po skončení RČ vytvářím prostor pro hodnocení i vzájemné hodnocení dětí. Na konci tématu evaluuji svou práci, evaluuji téma, aktivity i strategie vedoucí ke zvoleným OVU a evaluuji téma i děti. Vše podle plánu evaluace ŠVP PV.

Název třídy:

Jména učitelů:

FIB:



OVU:

Téma:

Strategie:

Spolupráce:



Aktivita

CA Knihy a písmena

CA Manipulační a stolní hry

CA Hudba

CA Kostky

CA Pokusy a objevy

CA Domácnost

CA Voda a písek

CA Ateliér

CA Dílna

CA Pohyb

CA Dramatika

Doplňková činnost

Logopedické chvílky

Další aktivity k tématu



Námětový list evaluace

EVALUACE DĚTÍ

OTÁZKY VHODNÉ KE SLOVNÍ EVALUACI

- CO PRO TEBE BYLO NEJZAJÍMAVĚJŠÍ PŘI PRÁCI?
- CO PRO TEBE BYLO NEJTĚŽŠÍ / NEJLEHČÍ?
- KDYBY SIS MOHL NĚCO ZOPAKOVAT, CO BY TO BYLO A PROČ?
- POTĚŠILO TĚ NĚCO BĚHEM TVÉ PRÁCE?
- JAK SES CÍTIL, KDYŽ JSI SVOU PRÁCI DOKONČIL?
- DOZVĚDĚL JSI SE NĚCO NOVÉHO?
- MĚL JSI MOŽNOST NĚKOMU BĚHEM PRÁCE POMOCT?
- KDYBY TVÁ PRÁCE MOHLA MLUVIT, CO BY TI ASI ŘEKLA?

OTÁZKY VHODNÉ K VZÁJEMNÉMU HODNOCENÍ

- KDYŽ SE PODÍVÁŠ NA KAMARÁDOVU PRÁCI, CO TI TO PŘIPOMÍNÁ?
CO VIDÍŠ?
- CO MYSLÍŠ, ŽE SE KAMARÁDOVI NA PRÁCI PODAŘILO NEJVÍC?
- KDYBY TĚ KAMARÁD POPROSIL O RADU PŘI PRÁCI, JAKOU BYS MU DAL?
- CO MYSLÍŠ, ŽE BYLO PRO KAMARÁDA PŘI JEHO PRÁCI NEJTĚŽŠÍ?
- JAKÝ MÁŠ POCIT Z TOHO, ŽE JSI MOHL OHODNOTIT KAMARÁDOVU PRÁCI? (ŽE KAMARÁD OHODNOTIL TAKTO TVOU PRÁCI?)

Evaluace vlastní práce



EVALUACE UČITELE:

UKONČENÉ TÉMA:

ČASOVÉ OBDOBÍ:

Při plánování zapojuji děti, dbám na aktuálnost, zájem a kontinuitu aktivit. Aktivity stavím na silných stránkách dětí plynoucích z diagnostik a na pravidle individualizace.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Při komunikaci s dětmi se přizpůsobuji jejich věkovým zvláštnostem i individuálním dispozicím. Projevují se vstřícně, vřele a s respektem.

ano spíše ano občas spíše ne ne

V průběhu tématu využívám situačního učení, přizpůsobuji aktivity a když je potřeba, pracuji s dětmi individuálně. V rámci třídy jsem průvodcem.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Poskytuji dětem často možnost volby a dbám na individualizované vzdělávání. Volbu dětí respektuji a k jejímu respektování vedu i ostatní.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Využívám PPČ výhradně pro práci s dětmi a aktivity spadající do NPČ v přímé vzdělávací činnosti nedělám. Prostor, aktivity i pomůcky mám před prací nachystány k užívání.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Evaluace vlastní práce



Při plánování využívám práci s časem, rituálů a držím se pravidelnosti dne. Nespěchám a nevytvářím časový press.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Nabízím dětem činnosti, v nichž se děti učí rozlišovat a pojmenovávat své pocity a hovořit o nich. Podporuji jejich sebevědomí a sebepojetí.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Zapojuji děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytuji jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Děti se spolupodílí na vzhledu třídy i jejich pravidlech.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Jednám s respektem a úctou s rodiči dětí a kolegy a svým vlastním vzorem podněcuji, podporuji a modeluji prosociální chování.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Zapojuji rodiče dětí i členy rodiny a komunity do vzdělávání dětí, umožňuji jim aktivní vstup do výuky, zapojuji je do různých aktivit třídy i školy.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Jsem v pravidelném kontaktu s rodiči dětí, průběžně je informuji o pokrocích, vzdělávacích cílech vyplývajících z kurikula, o akcích třídy/ školy a to prostřednictvím osobních setkání i písemných materiálů.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Evaluace vlastní práce



Navazuji kontakty a vytvářím přátelské vztahy s lidmi, organizacemi a institucemi, které mohou obohatit vzdělávání dětí, získávám od nich odbornou i materiální podporu (exkurze, návštěva ve třídě).

ano spíše ano občas spíše ne ne

Prostředí a pomůcky mně svěřené mám vždy v pořádku, čisté, uložené na svých místech. Ke svěřeným pomůckám se chovám šetrně a jdu dětem příkladem.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Vytvářím pro každé dítě rovné příležitosti pro zapojení se do života třídy a třídní komunity.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Pracuji jak samostatně, tak v týmu, čímž přispívám ke zvyšování kvality vzdělávání, dobrému klimatu školy a dobré spolupráci.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Pracuji s postupnou i periodickou diagnostikou, zakládám správně autentické produkty dětí do jejich diagnostických portfolio.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Plán dalšího profesního rozvoje:

.....

.....

.....

Podpis učitele:

Evaluace třídního plánu



EVALUACE UČITELE:

UKONČENÉ TÉMA:

ČASOVÉ OBDOBÍ:

Využívám záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte a pravidelně je zakládám do pozorovacího deníku.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Shromažďuje autentické produkty dětí do diagnostického portfolia.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Průběžně vyhodnocuji míru zapojení každého z dětí do spolupráce s ostatními.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Byly plánovány aktivity, které odpovídají vývojové úrovni, dosavadním zkušenostem, představám a zájmům dětí.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Do plánu byly začleněny i aktivity navržené dětmi, čímž vycházím vstříc potřebám, učebním stylům, schopnostem a dalším osobnostním charakteristikám dětí ve třídě.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Evaluace třídního plánu



Plánované činnosti byly dostatečně flexibilní, umožňovaly přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, potřebám a reakcím dětí.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Vždy byl dán dětem prostor k sebehodnocení výsledků svého učení i sebehodnocení procesů a postupů, jimiž při učení prošly a to vhodným způsobem.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Byl dán prostor vzájemnému hodnocení dětí a to vhodným způsobem.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Byly zvoleny vhodné vzdělávací strategie pro rozvíjení OVU KK a ZG.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Dětem byly nabízeny aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Plán vycházel z předchozích zkušeností dětí a k jejich dalšímu pokroku v učení jim byly nabídnuty aktivity, které jsou v zóně jejich nejbližšího možného rozvoje.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Evaluační třídního plánu



Byly zvoleny vzdělávací strategie a aktivity, které umožňují dětem spolupodílet se na rozhodování, porozumět odpovědnosti a jejím následkům.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Byly zvoleny vzdělávací strategie a aktivity, které pomáhají dětem porozumět hranicím a pravidlům, učí děti respektovat práva ostatních.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Bylo vytvořeno prostředí, ve kterém se každé dítě cítí být součástí třídního/školního společenství.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Bylo vytvořeno učební prostředí a situace, v nichž se děti nebojí riskovat a dělat chyby.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Bylo vytvořeno podnětné prostředí plné různých pomůcek a materiálů k danému tématu správně uspořádány do vhodných center aktivit tak, aby byly dětem dostupné a mohly na nich samostatně pracovat.

ano spíše ano občas spíše ne ne

Poznámky k evaluaci:

.....

.....

.....

Podpis učitele:

Záznam vzájemné hospitace



HOSPITACE UČITELE:

TÉMA:

DATUM:

UČEBNÍ PROSTŘEDÍ

Co mě v rámci pomůcek, jejich uložení a označení zaujalo a proč.

Co mě v rámci učebního prostředí zaujalo a proč.

KOMUNIKACE

Co mě v rámci komunikace učitelky s dětmi zaujalo a proč.

Co mě v rámci komunikace učitelky s dalšími aktéry vzdělávání (kolegy, rodiči apod.) zaujalo a proč.

Záznam vzájemné hospitace



VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Učitelka volí různé výchovné a vzdělávací strategie vhodné k daným aktivitám, určeným cílům vzdělávání a potřebám dětí

Při vzdělávání je průvodcem. Dbá na samostatnost dětí a pravidlo vlastního poznání, rady kamaráda a až poté zásahu učitele.

Učitelka dbá na dodržování stanovených pravidel všemi aktéry vzdělávání a při porušení adekvátně přistupuje k řešení situace.

Téma, aktivity a pomůcky jsou logicky voleny, mají návaznost na plán, aktuálnost, potřeby dětí, diagnostiky a návaznost vzdělávání.

EVALUACE

Učitelka vytváří vhodné prostředí pro to, aby děti mohly evaluovat svou práci i práci ostatních

Učitelka podporuje evaluaci metodou vhodnou pro aktuální potřeby dětí.

Všechny aktivity učitelky jsou v souladu s RVP PV a ŠVP PV.

PRÁCE S ČASEM A RITUALY

Učitelka pracuje s nastavenými rituály a pracuje s časem tak, že má každé dítě jistotu a není na něj kladen časový tlak.

Dodržuje a podporuje nutnost fyziologických potřeb dětí (WC, pití, smrkání, apod.)

Záznam vzájemné hospitace



CO BYCH V RÁMCI SVÝCH PRACOVNÍCH ZKUŠENOSTÍ PORADILA, DOPORUČILA:

CO SI ODNÁŠÍM A CO CHCI DO SVÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE PŘENÉST:

PODPISY HOSPITOVANÉHO A HOSPITUJÍCÍHO

Hospitační záznam



HOSPITACE UČITELE:

TÉMA:

DATUM:

UČEBNÍ PROSTŘEDÍ

Pomůcky jsou uloženy na svém místě a pomůcky k danému tématu jsou viditelně nabídnuty.

Pomůcky pro aktuální práci s dětmi má učitelka nachystány.

Prostředí a nabídka činností je dostatečně velká k počtu dětí.

Pomůcky jsou dětem přístupné, vhodně uložené a vhodně označené.

KOMUNIKACE

Učitelka partnersky komunikuje se všemi aktéry vzdělávání.

Učitelka využívá popisný jazyk, nenálepkuje a vyvaruje se i jiným nevhodným jazykovým obratům.

Učitelka vybízí ke komunikaci děti a podporuje jejich vyjadřovací schopnosti.

Při komunikaci využívá verbálních i nonverbálních výrazů a komunikace je vhodná pro danou věkovou skupinu a individuální potřeby dětí.

Hospitační záznam



VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Učitelka volí různé výchovné a vzdělávací strategie vhodné k daným aktivitám, určeným cílům vzdělávání a potřebám dětí

Při vzdělávání je průvodcem. Dbá na samostatnost dětí a pravidlo vlastního poznání, rady kamaráda a až poté zásahu učitele.

Učitelka dbá na dodržování stanovených pravidel všemi aktéry vzdělávání a při porušení adekvátně přistupuje k řešení situace.

Téma, aktivity a pomůcky jsou logicky voleny, mají návaznost na plán, aktuálnost, potřeby dětí, diagnostiky a návaznost vzdělávání.

EVALUACE

Učitelka vytváří vhodné prostředí pro to, aby děti mohly evaluovat svou práci i práci ostatních

Učitelka podporuje evaluaci metodou vhodnou pro aktuální potřeby dětí.

Všechny aktivity učitelky jsou v souladu s RVP PV a ŠVP PV.

PRÁCE S ČASEM A RITUALY

Učitelka pracuje s nastavenými rituály a pracuje s časem tak, že má každé dítě jistotu a není na něj kladen časový tlak.

Dodržuje a podporuje nutnost fyziologických potřeb dětí (WC, pití, smrkání, apod.)

Hospitační záznam



HOSPITAČNÍ POHOVOR A JEHO STRUČNÝ OBSAH

ZÁVĚR A DOPORUČENÍ

PODPISY HOSPITOVANÉHO A HOSPITUJÍCÍHO



Pozorovací arch

JMÉNO UČITELE:

.....

CO CHCI POZOROVAT:

.....

JAK CHCI POZOROVAT:

.....

VÝSLEDKY POZOROVÁNÍ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DATUM A PODPIS:

.....